



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:КВАЛИФИКАЦИЯ:

- 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
 - 1201092 мастер по ремонту транспорта
 - 1201123 техник-механик
- 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»
 - 1410042 машинист укладчика асфальтобетона
 - 1410013 техник-строитель
- 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»
 - 1409053 техник-путеец-строитель
- 1409022 бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

1201000 «Техническое обслуживание,
ремонт и эксплуатация автомобильного
транспорта»
1410000 «Строительство автомобильных
дорог и аэродромов»
1409000 «Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство»

КВАЛИФИКАЦИЯ:

120109 2 мастер по ремонту транспорта
120112 3 техник-механик
141004 2 машинист укладчика
асфальтобетона
141001 3 техник-строитель
140905 3 техник-путеец-строитель
140902 2 бригадир по текущему содержанию
и ремонту пути и искусственных сооружений

ЧУ «ЖЕЗКАЗГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТРАНСПОРТА», г.Жезказган

с 19 по 21 мая 2019 г.

г. Жезказган

21 мая 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 13 |
| (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..... | 17 |
| 5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 17 |
| 5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»..... | 22 |
| 5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»..... | 27 |
| 5.4. Стандарт «Обучающиеся»..... | 31 |
| 5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» | 35 |
| 5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»..... | 38 |
| (VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 41 |
| (VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА..... | 43 |
| (VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ..... | 47 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 47 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 58 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 62 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 69 |

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- НААР - Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК - Республика Казахстан
- МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- ТУП - типовая учебная программа
- ВЭК - внешняя экспертная комиссия;
- ТБ - техника безопасности;
- ТСО - технические средства обучения;
- ТиПО - техническое и профессиональная образование;
- НПА РК - нормативно-правовые акты Республики Казахстан;
- ППС - Профессорско-преподавательский состав;
- МС –методический совет;
- ПС – педагогический совет;
- ЧУ - частное учреждение
- «ЖКБит» - «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта»

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агенство аккредитации и рейтинга» № 58-19-ОД от 02.05.2019 г. ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендация ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта».

Состав ВЭК:

- 1. Председатель комиссии** – Енкенов Бауржан Болатханович, заместитель директора по информационным технологиям ГККП «Галдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий»;
- 2. Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
- 3. Эксперт** – Кайпбаева Жулдыз Шамильевна, заместитель директора по научно-методической работе Костанайского высшего политехнического колледжа (г. Костанай);
- 4. Эксперт** – Ермухамбетов Булатхан Сейдахметович, преподаватель спец. дисциплин Колледжа менеджмента и бизнеса (г. Нур-Султан);
- 5. Эксперт** – Кайырхановой Акмарал Муратовна, заведующая отделением технологии и туризма КГКП «Колледж индустрии туризма и гостеприимства» (г. Алматы);
- 6. Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, заведующий методического объединения энергетических дисциплин и связи ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
- 7. Эксперт** – Аженова Карлыгаш Султаналиевна, преподаватель специальных дисциплин Колледжа менеджмента и бизнеса (г. Нур-Султан);
- 8. Эксперт** – Оспанов Арман Даулетканович, заведующий отделением ГККП «Высший агротехнический колледж» (Акмолинская область)
- 9. Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Нур-Султан);
- 10. Работодатель** – Оспанова Алмагуль Кандильдаевна, нотариус (г. Жезказган);

11. Студент – Балабаева Гүлім Нұртайқызы, студентка 3-го курса специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» КГКП «Жезказганский политехнический колледж» (г. Жезказган).



III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Частное учреждение «Жезказганский колледж бизнес и транспорта» (далее – ЧУ «ЖКБиТ») – организация образования, имеющая статус юридического лица, реализующая профессиональные образовательные программы (далее - ОП) технического и профессионального, послесреднего образования (далее - ТиПО).

ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» функционирует с 23.06.2009 года и осуществляет образовательную деятельность в сфере среднего технического и профессионального, послесреднего образования на основании Государственной Лицензии, действующей без ограничения срока, выданной Управлением образования Карагандинской области, Серии АБ № 0039673 от 23 июня 2009 г.

ЧУ «ЖКБиТ» осуществляет образовательную деятельность по 7 специальностям и 18 квалификациям в соответствии с Государственной лицензией № KZ14LAA 00003150 от 23.09.2014 г. выданной Департаментом по контролю в сфере образования Карагандинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, Уставом и другими необходимыми нормативно-правовыми документами.

Таблица 1. Перечень специальностей согласно Государственной лицензии № KZ14LAA 00003150 от 23.09.2014 г.

| № п/п | Шифр | Специальность | Квалификация | Сроки обучения |
|-------|---------|--|---|--|
| 1. | 1302000 | Автоматизация и управление (по профилю) | 130202 3 Электромеханик | 2 года 10 мес., 3 года 10 мес. |
| 2. | 1203000 | Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте | 120309 3 Техник организатор перевозок | 2 года 10 мес., 3 года 10 мес. |
| 3. | 0511000 | Туризм (по отраслям) | 051104 3 Менеджер | 3 года 6 мес., 2 года 6 мес., 1 год 6 мес. |
| 4. | 1108000 | Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам) | 110801 2 Слесарь-осмотрщик вагонов | 10 мес. |
| | | | 110803 2 Слесарь по ремонту вагонов | 10 мес. |
| | | | 110805 2 Проводник пассажирского вагона | 10 мес. |

| | | | | |
|----|---------|---|--|-----------------------------------|
| | | | 110812 2 Машинист электровоза | 1 год 10 мес. |
| | | | 110818 3 Техник- электромеханик | 2 года 10 мес., 3 года 10 мес. |
| 5. | 1410000 | Строительство автомобильных дорог и аэродромов | 141001 3 Техник- строитель | 3 года 6 мес, 2 года 6 мес |
| | | | 141004 2 Машинист укладчика асфальтобетона | 10 мес., 2 года 10 мес. |
| 6. | 1409000 | Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство | 140902 2 Бригадир (освобожденный) по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений | 10 мес., 2 года 10 мес. |
| | | | 140905 3 Техник- путеец-строитель | 3 года 10 мес., 2 года 10 мес. |
| 7. | 1201000 | Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта | 120109 2 Мастер по ремонту транспорта | 2 года 10 мес. |
| | | | 120112 3 Техник- механик | 2 года 10 мес., 3 года 10 мес. |

В Колледже реализована экспериментальная Программа развития ЧУ «ЖКБиТ» по теме «Создание системы педагогического менеджмента качества на 2011-2015 г.г.», утвержденная Областным Экспертным советом (протокол №13 от 12.12.2011 г.) и Приказом УО КО за №322 от 08.08.2012 г.

В 2013 году Колледж внедрил систему менеджмента качества на основе требования стандарта ISO СТ РК 9001:2009, в 2018 году колледж перешел на стандарт ИСО 9001:2016.

В 2017 году колледж прошел институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию по родственным для аккредитуемых в данном кластере ОП специальностям.

Прием учащихся на дневную форму обучения проводится на базе основного общего и среднего общего образования и на заочную форму обучения на базе среднего общего образования, на общих основаниях на конкурсной основе.

Общий количественный состав обучающихся в текущем учебном году по 1

кластеру составляет 240 чел., в том числе по дневной форме обучения – 217 чел., по заочной форме обучения – 23 чел.

Таблица 2. Общий количественный состав обучающихся

| Кол-во студентов | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
|---|---|---|---|
| Наименование ОП: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» | | | |
| По очной форме | 1201123 техник-механик – 10 чел | 1201123 техник-механик – 7 чел | 1201123 техник-механик – 3 чел |
| | | 120109 2 мастер по ремонту транспорта – 28 чел | 120109 2 мастер по ремонту транспорта – 63 чел |
| По заочной форме | 1201123 техник-механик 28 чел | 1201123 техник-механик – 6 чел | 1201123 техник-механик - 18 чел |
| Всего по колледжу | 38 чел | 41 чел | 84 чел |
| Наименование ОП: 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» | | | |
| По очной форме | 140905 3 техник-путеец-строитель 78 чел | 140902 2 бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений - 21 чел | 140902 2 бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений - 19 чел |
| | | 140905 3 техник-путеец-строитель - 63 чел | 140905 3 техник-путеец-строитель - 57 чел |
| По заочной форме | 140905 3 техник-путеец-строитель - 10 чел | 140905 3 техник-путеец-строитель - 2 чел | 140905 3 техник-путеец-строитель - 5 чел |
| Всего по колледжу | 88 чел | 86 чел | 81 чел |
| Наименование ОП: 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» | | | |
| По очной форме | 141001 3 техник-строитель - 81 чел | 141004 2 машинист укладчика асфальтобетона - 21 чел | 141004 2 машинист укладчика асфальтобетона - 20 чел |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | 141001 3 техник-строитель -1 чел | 141001 3 техник-строитель - 55 чел |
| По заочной форме | 141001 3 техник-строитель - 3 чел | 141001 3 техник-строитель -1 чел | - |
| Всего по колледжу | 84 чел | 76 чел | 75 чел |

С 2012 года в колледж выделяется государственный заказ для подготовки специалистов.

Таблица 3. Контингент студентов обучающихся по госзаказу в разрезе специальностей

| № | Наименование ОП | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» | - | 120109 2 мастер по ремонту транспорта – 25 чел | 120109 2 мастер по ремонту транспорта – 44 чел |
| 2 | 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» | 140905 3 техник-путеец-строитель – 75 чел | 140902 2 бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений – 20 чел | 140902 2 бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений – 19 чел |
| | | | 140905 3 техник-путеец-строитель – 60 чел | 140905 3 техник-путеец-строитель – 54 чел |
| 3 | 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» | 141001 3 техник-строитель – 80 чел | 141004 2 машинист укладчика асфальтобетона – | 141004 2 машинист укладчика асфальтобетона – |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|---|---|
| | | | 20 чел | 20 чел |
| | | | 141001 3 техник- строитель – 54 чел | 141001 3 техник- строитель – 55 чел |
| | Всего: | 155 чел | 179 чел | 192 чел |

Главная ценность колледжа – педагогические кадры. По 1 кластеру в колледже работают 34 преподавателя, из них 21 человек имеют высшую и первую категории, 3 преподавателя имеют академическую степень магистра, 1 кандидат наук. Соответствие преподавателей высшему уровню образования – 100 %, базовому образованию – 100 %.

Таблица 4. Количественный и качественный состав инженерно-педагогических работников в разрезе специальностей 1 кластера

| № | Наименование ОП | Количество инженерно-педагогических работников | Категория | | | Научная и академическая степень |
|----|---|--|-----------|--------|--------|---------------------------------|
| | | | Высшая | Первая | Вторая | |
| 1. | 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» | 3 | 2 | | | |
| 2. | 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» | 4 | | 1 | 1 | 1 магистр 1 кандидат наук |
| 3. | 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» | 5 | | 1 | 1 | 1 магистр |

Педагогический коллектив работает над методической проблемой «Повышение и совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов посредством образовательных инноваций и технологий».

Таблица 5. Трудоустройство выпускников

| Выпуск | Специальность | Кол-во выпускников | Трудоустроено | | | Обучаются в ВУЗах | Призваны в ВС | Уход за ребенком | % трудоустройства |
|---------------------------------|---------------|--------------------|---------------|------------------|---------------------|-------------------|---------------|------------------|-------------------|
| | | | всего | по специальности | не по специальности | | | | |
| 2016 | СЖД | 10 | 5 | 1 | 4 | - | - | - | 50% |
| | САД | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | ТО | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | СЖД | 19 | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58% |
| | САД | 21 | 13 | 5 | 8 | - | - | - | 62% |
| | ТО | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2018 сведения за I полугодие | СЖД | 12 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | - | 42% |
| | САД | 14 | 6 | - | - | 4 | 3 | - | 43% |
| | ТО | 4 | 2 | - | - | - | 1 | - | 50% |

Анализ таблицы 5. Трудоустройство выпускников показывает, что процент трудоустройства за последние три года невысокий: от 42% до 62%, из них 10 - 23% работают по специальности. Ежегодно от общего количества выпускников только 10 - 30 % продолжают обучение в ВУЗах. При проведении интервью с выпускниками колледжа подтверждена нефункциональность Ассоциации выпускников, отсутствие ряда мероприятий в колледже по обеспечению взаимосвязи с потенциальными работодателями, таких как «Ярмарка вакансий», встречи с HR-специалистами, рекрутерами, начальниками отделов кадров, отделов по работе с персоналом местных организаций, нерегулярное проведение заседания Попечительского совета и несоответствие закрепления ответственного за данный бизнес-процесс (учитель истории).

С целью расширения у студентов технического кругозора создана группа «Опытный конструктор». В настоящее время группой созданы ряд обучающих стендов по направлению железнодорожного транспорта. Студенты принимают участие в конкурсах макетов, стендов, модели по железнодорожным и автодорожным специальностям областного уровня.

Студенты аккредитуемых специальностей принимали участие в Областной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы тарихи өрлеу» - 6 студентов, участие студентов в конкурсах и олимпиадах по спец. дисциплинам – 19 студентов (7 сертификатов, 10 дипломов, 2 благодарственных письма).

Таблица 6. Участие студентов в конкурсах и олимпиадах

| № | Учебный год | Наименование ОП | | |
|----|----------------------------|---|--|--|
| | | 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» | 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» | 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» |
| 1. | 2016-2017 | - | - | 1 |
| 2. | 2017-2018 | 1 | 12 | 2 |
| 3. | 2018-2019 | - | - | - |
| | Всего по 1 кластеру | 1 | 12 | 3 |

Анализ таблицы 6. Участие студентов в конкурсах и олимпиадах показывает слабую организацию работы студенческого научного общества, несистемность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

В отзывах, анкетированиях работодателей отмечаются недостаточная профессиональная подготовка выпускников программы, коммуникативные способности, умение выступить с деловой инициативой.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с директором колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями, сотрудниками и руководством колледжа.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|---|------------|
| Директор | 1 |
| Заместители директора | 4 |
| Заведующие кафедрами | 3 |
| Заведующий заочным отделением | 1 |
| Специалист по СМК | 1 |
| Руководитель научного объединения «Зерде» | 1 |
| Руководитель школы передового опыта «Шеберлік» | 1 |
| Руководитель школы молодого специалиста «Ұшқын» | 1 |
| Психолог | 1 |
| Преподаватели | 13 |
| Студенты | 19 |
| Выпускники | 20 |
| Социальные партнеры | 8 |
| Родители обучающихся | 23 |
| Всего | 97 |

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, преподавательская, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, гимнастический зал, столовая.

Также изучена документация заведующих кафедрами, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: СТО «Тұлпар», КГП «Управление городскими автомобильными дорогами», ТОО «Алмас Құрылыс Kazakhstan», ТОО «Нұр-Жол-Алем».

В момент посещения баз практики социальные партнеры провели ознакомление о деятельности предприятия и о качестве проведения производственной практики так, например:

1. КГП «Управление городскими автомобильными дорогами» - директор Исмаилов Ергали Имангалиевич, ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики с рабочими местами и порядком проведения инструктажа по технике безопасности со студентами. Также директор, отметил, что у студентов общий уровень компетенций на достаточном уровне, позволяющем выполнять все виды работ. Студенты обеспечиваются средствами индивидуальной защиты. На момент визита ВЭК на практике на данном предприятии находилось 19 студентов группы САД-201. Данное учреждение принимает на практику студентов в течение года, в зимний период выполняются снегоуборочные мероприятия.

2. ТОО «In Con KZ» - начальник базы Оспанов Өмір Токтаулович ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики, с рабочими местами и порядком проведения инструктажа по технике безопасности со студентами. Студенты обеспечиваются специальной одеждой и питанием. Өмір Токтаулович рекомендовал индивидуализировать программу практики для студентов. Работодатель дал положительный отзыв о выпускниках колледжа Куаныше Бекетове, Досжане Куантаеве. На момент визита ВЭК на практике на данном предприятии находилось 5 студентов группы СЖД-201. Они выполняли подготовку шпал и скреплений для формирования рельсо-шпальной решетки. Предприятие выполняет работы по строительству, выправке, подбивке, рихтовке железнодорожного пути, шлифовке рельсов, выполнению всех видов ремонтов железнодорожного пути. Пожелания социального партнера:

а) планировать проведение всех видов практик на осенний, весенний и летний периоды, кроме зимнего, так как в зимний период планово ведутся только снегоуборочные работы;

б) в связи с тем, что строительство пути связано с тяжелым физическим трудом, необходимо уделить внимание физическому развитию практикантов.

3. ТОО «Тұлпар» - директор Бухарбаев Бикен Сламгалиевич ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики с рабочими местами и порядком проведения инструктажа по технике безопасности со студентами. На практике находилось 23

студента, которые были поделены на подгруппы по цехам предприятия. Директор ТОО рекомендовал направлять на практику меньшее количество студентов, 5-6 студентов в 1 смену и такое же количество студентов во вторую смену. Социальный партнер в целях лучшей подготовки студентов активно участвует в подготовке и участии на Чемпионате WorldSkills, а также в других конкурсах по ОП, планирует специализировать на территории ТОО учебную мастерскую согласно стандартам WorldSkills.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы СЖД-301 по дисциплине «Релстердің бүленбеуін бақылау» по теме «Рельс ақаулары» по специальности 1203000 «Теміржол көлігінде тасымалдауды ұйымдастыру және қозғалысты басқару». Данную дисциплину проводила преподаватель (первой категории) Карымсакова Г.А., на уроке присутствовало 18 студентов. Программа соответствовала календарному плану. Преподаватель использует фронтальный опрос при проверке знаний, соответствующий заданиям в программной среде. Был проведен разбор «венгерского кроссворда», студенты разделены на подгруппы по 4 человека, активно работали. По результатам решения кроссворда не была проведена рефлексия. При изучении новой темы был применен критический метод обучения: студентам выданы тезисы лекций, каждый студент составляет по 3-4 вопроса, определяет виды неисправности рельсов, изобразить неисправности рельсов. В целом этап урока прошел активно, преподаватель определила задачи, методы, результаты, взаимосвязь с аудиторией была установлена. Однако, отсутствуют элементы полиязычия. В журнале группы за наблюдается накопляемость оценок.

Посещено занятие группы ТО-303 по дисциплине «Теория автомобилей и двигателей» по теме «Тормозное управление» по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». Данную дисциплину проводил преподаватель (высшей категории) Молдабек А.К., на уроке присутствовало 3 студентов из 3. Преподаватель использует индивидуальный опрос при проверке знаний, соответствующий заданиям по учебной программе. Программа соответствовала календарно-тематическому плану. Был показан видеоролик и презентация, освещающая виды тормозных систем. Преподаватель проводил занятие в кабинете, не предназначенном и не оборудованным наглядными пособиями по данной специальности. Преподаватель не владеет ИТ – технологиями. В журнале группы наблюдается накопляемость оценок.

Посещено занятие группы СЖД-301 по дисциплине «Теміржолға техникалық қызмет көрсету және жөндеу» по теме «Жоспардағы жолдың қисық телімінің күтімі» по специальности 1203000 «Теміржол көлігінде тасымалдауды ұйымдастыру және қозғалысты басқару». Данную дисциплину проводила преподаватель (безкатегорийная) Сарина А.А., на уроке присутствовало 18 студентов из 23. Программа соответствовала календарному плану. Преподаватель использует ИКТ технологии: Plickers, QR код,

материал из электронного учебника, презентационный материал. Однако, интернет в данном кабинете 304 слабый, что не позволяло вовремя подключаться и переходить на изучение материала. Отсутствуют элементы полиязычия. В журнале группы за наблюдается накопляемость оценок.

Посещено занятие группы ТО-303 по дисциплине «Средства и технологии диагностирования» по теме «Электронный блок управления. Блок управления МИКАС. Микропроцессор блока» по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». Данную дисциплину проводил преподаватель (безкатегорийный) Айдарханов Е.М., на уроке присутствовало 3 студентов из 3. Преподаватель использует индивидуальный опрос при проверке знаний, соответствующий заданиям учебной программы. Программа соответствовала календарно-тематическому плану. Был показан видеоролик и презентация, содержащая процессы управления блока и их виды. Преподаватель проводил занятие в кабинете, не предназначенном и не оборудованным наглядными пособиями по данной специальности. В журнале группы наблюдается накопляемость оценок.

Посещено занятие группы САД-101 по дисциплине «Алғашқы әскери дайындық» по теме «Сол және оның элементтері». Данную дисциплину проводил преподаватель (первой категории) Калиев М.Б., на уроке присутствовало 14 студентов из 15. Программа соответствовала календарно-тематическому плану. Преподаватель использует фронтальный опрос при проверке знаний, соответствующий заданиям учебной программы. На занятии присутствовала обратная связь «студент-преподаватель». Используются элементы полиязычия. Специальная терминология присутствует в полном объеме.

Анализ посещения занятий свидетельствует о достаточном качественном преподавательском составе, среднем теоретическом уровне обучения. Однако на занятиях преподаватели не в полной мере используют современные технологии и средства обучения. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП.
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы;
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
 - анализа эффективности изменений;
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия».
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-

процессы, регламентирующие реализацию ОП.

- *Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.*

- *Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.*

- *Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*

- *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*

- *Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.*

- *Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.*

Доказательная часть

Образовательные программы специальностей 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» квалификации: 120109 2 мастер по ремонту транспорта, 120112 3 техник-механик; 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» квалификации: 140902 2 «Бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений», 140905 3 техник-путеец-строитель»; 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» квалификации: 141004 2 машинист укладчика асфальтобетона, 141001 3 техник-строитель направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями

ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы в соответствии с графиком учебного процесса. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией. Имеются ресурсы: кадровый потенциал с соответствующим базовым образованием, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик и т.п.

Кафедра на сегодняшний день проводит планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывает: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно - управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ по специальностям 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»; 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (90,4%) полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 100% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт при встречах руководства с обучающимися, через интервью руководства в средствах массовой информации, на телевидении.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заведующими кафедрами, заведующим заочным отделением, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа и работы с социальными партнерами.

Аналитическая часть

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений –

хорошая, что составляет - 100%.

Сильными сторонами ОП являются:

- план развития ОП детально раскрывает планируемые мероприятия и индикаторы;
- план развития ОП разработан с учетом имеющихся ресурсов, направлен на дальнейшее развитие, охватывает современные тренды в ТиПО: участие в Чемпионате WorldSkills, внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс, внедрение полиязычия, дуальной формы обучения, практикоориентированный подход при реализации ОП;
- в колледже внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества образования ISO 9001:2016;
- утверждение, периодическое рецензирование (пересмотр) и мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Рекомендации ВЭК:

- руководству колледжа систематизировать механизм публичного обсуждения плана развития ОП по специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» представителями всех заинтересованных сторон, для внесения предложений и поправок в содержание документа;
- администрации колледжа обеспечить открытый доступ всем заинтересованным лицам к документам, отражающим стратегическое развитие деятельности колледжа;
- администрации колледжа разработать положение по правилам, формам и срокам обратной связи;
- администрации колледжа разработать положение о рассмотрении прошений, жалоб и других обращений к руководству колледжа;
- администрации колледжа отобразить на сайте колледжа информацию о принятых решениях коллегиальных органов (все протоколы Попечительского совета, Педагогического совета), а также локальные акты колледжа, утвержденные рабочие учебные планы по ОП кластера, графики учебного процесса, расписание (сканированные документы);
- администрации колледжа расширить функциональное и информационное содержание сайта колледжа, ориентировать сайт на потребителя, построить по принципу прозрачности системы управления ОП.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 17 сильных позиций, 3 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

• Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.

• Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества.

• Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

• Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области.

• В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

• Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей.

Критерии оценки: индивидуализация ОП.

• Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.

• Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.

• Руководство создает условия для эффективного освоения ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП.

• Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за

достижениями обучающихся.

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся.

- *Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения.*

- *Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.*

- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.*

- *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.*

- *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.*

- *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.*

Критерии оценки: методика обучения.

- *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.*

- *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося.*

- *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.*

- *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.*

Доказательная часть

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на

различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который строится на основе современной и прогнозируемой модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста).

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. В итоге у студентов развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Формирование компетентностной модели выпускника при изучении запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда.

Данная модель выпускника будет сформирована на основе ОП специальностей.

ОП по специальностям 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным требованиям и удовлетворение потребностей рынка, а также на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, обеспечения уровня подготовки специалистов современным требованиям и стандартам.

Подготовка студентов по ОП специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» осуществляется по очной/заочной форме обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования, на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения 2 года 10 месяцев и 1 год 10 месяцев получают квалификацию 120109 2 мастер по ремонту транспорта; по окончании срока обучения 3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев получают квалификацию: 120112 3 техник-механик.

Подготовка студентов по ОП специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» осуществляется по очной/заочной форме обучения на базе основного среднего образования на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения 2 года 10 месяцев получают квалификацию: 140902 2 бригадир по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений; по

окончании срока обучения 3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев получают квалификацию: 140905 3 техник-путеец-строитель.

Подготовка студентов по ОП специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется по очной/заочной форме обучения на базе основного среднего образования на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения 2 года 10 месяцев получают квалификацию 141004 2 машинист укладчик асфальтобетона; по окончании срока обучения 3 года 6 месяцев и 2 года 6 месяцев получают квалификацию: 141001 3 техник-строитель.

После окончания колледжа для всех специальностей выдается Диплом государственного образца.

В разработке и в формировании модели выпускника образовательной программы участвуют заинтересованные лица в становлении профессиональных компетенций, то есть руководство колледжа, работодатели, преподаватели, а также сами студенты. Для этого преподаватели кафедры проводят различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи: круглые столы, научно-методические семинары, беседы с ведущими специалистами.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях железной дороги, дорожного строительства, автомобильного транспорта, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

При реализации аккредитуемых ОП преподаватели специальных дисциплин проходят ежегодно стажировку на предприятиях социальных партнеров.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 94,2 % студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;
- 78,8 % студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;
- 90,4 % студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка

труда.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих организациях образования можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Сильные стороны

- участие педагогического коллектива в разработке ОП, обеспечении их качества;
- рациональное содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- действующая система мониторинга за достижениями обучающихся;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- прохождение производственного обучения и профессиональной практики по специальности обучающимися;
- функционирующий мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий-мест практик и работодателей;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

Рекомендации ВЭК:

- увеличить число социальных партнеров, расширить географические границы при реализации ОП, заключить договора о прохождении всех видов практик с ведущими предприятиями страны;
- в процессе разработки содержания ОП систематизировать работу по привлечению работодателей к данному процессу;
- усовершенствовать работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке и получение авторских прав учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, учебных пособий, методических рекомендаций с присвоением ISBN, в том числе вне зависимости от языка обучения;
- актуализировать темы и содержание курсовых и дипломных проектов с учетом инновационных технологий работы на предприятиях и требований работодателей;
- в целях расширения академической свободы обучающихся и их успешного участия в Чемпионате WorldSkills, администрации колледжа разработать План мероприятий по развитию международного сотрудничества с ведущими образовательными центрами в области ТиПО;

- для развития ОП 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» необходимо приобрести учебное оборудование, виртуальную лабораторию и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичные применяемым на производстве;

- привести в соответствие учебные лаборатории, проведение всех видов практик по направлению ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в части «Аэродромов»;

- привести в соответствие график учебного процесса по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с учетом сезонности работ дорожно-строительных организаций;

- методическому кабинету усилить работу с кафедрой «Білім» по углубленному изучению профессионального английского языка студентами и преподавателями, через использование преподавателями данной кафедры активных методов на занятиях, кружок профессионального английского языка для преподавателей;

- в Плате воспитательной работы колледжа увеличить долю кураторских часов и мероприятий, направленных на пропаганду рабочих профессий, профессиональной ориентированности обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 сильных позиций, 12 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

• ***Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.***

• ***Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе.***

• ***Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ.***

• ***Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе.***

• ***Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.***

• ***Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства***

выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.

- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.*
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.*
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.*
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения.*
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.*

Доказательная часть

Кадровая политика колледжа направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим колледж уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Численность преподавательского состава в соответствии с контингентом студентов в колледже контролируется руководством колледжа и составляет 100% в соответствии с нормами Закона РК «Об образовании».

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками образовательной программы является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование системы повышения квалификации преподавателей, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в колледже, совершенствование системы материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Ряд преподавателей специальных дисциплин имеют опыт работы в соответствующей профессиональной сфере.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели

имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2014 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно - теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 54,5 % и 45,5 %;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 54,5 % и 45,5 %;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 59,1 %; «хорошо» - 40,9 %;

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что педагогическое мастерство определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что в колледже функционирует рейтинговая система оценки деятельности колледжа, которая систематически определяет качество преподавания. Преподавательский состав и администрация колледжа стремятся выполнять плановые показатели и вести работу по самообразованию, так как действует система поощрений и премирования. Однако в ходе визита ВЭК был выявлен факт несоответствия квалификационным требованиям преподавателей специальных дисциплин: так преподаватель физики Сарина Карлыгаш Алимкуловна преподает дисциплину «Основы электротехники и микроэлектроники», преподаватель физики Стамкулов Ернур Тлеукабылович преподает

дисциплины «Основы техники и механики» и «Основы теории и электротехники», что не соответствует их специальности по диплому.

Сильные стороны

- администрация колледжа мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном пространстве;
- колледж обеспечивает прозрачность мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематического оценивания компетенции педагогов;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

- для реализации образовательных программ руководство колледжа должно привлекать специалистов с производства и определить долю читаемых ими дисциплин, как в колледже, так и на производстве;
- для реализации ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» привлечь специалиста с производственным опытом не менее года по специальности в части «Аэродромы»;
- учебную нагрузку распределять строго в соответствии квалификационным требованиям преподавателей;
- актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа с учетом современных педагогических технологий;
- обеспечить доступность для общественных сведений о педагогическом коллективе (в 100 % объеме) на сайте колледжа - портфолио, учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы;
- систематизировать работу методического кабинета по работе Школы молодого специалиста, по наставничеству, контролю и анализу учебного процесса;
- способствовать интегрированию в учебный процесс методик преподавания специальных дисциплин на английском языке.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 2 удовлетворительные позиции, 1 позиция требует улучшения.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур.*
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.*
- Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.*
- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.*
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).*
- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений.*
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.*
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам вступительных экзаменов.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Жезказган и Карагандинской области. В колледже обучается 754 человека по дневной форме обучения и 130 по заочной форме обучения.

Формирование контингента является одним из основных направлений деятельности ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» и включается в план работы структурных подразделений. Стратегическая цель профориентационной работы - обеспечение высокого качества работы с выпускниками средних школ, создание системы

анализа востребованности образовательных программ колледжа транспорта и коммуникаций, установление долгосрочных партнерских отношений с общеобразовательными учреждениями, подготовка и проведение мероприятий, направленных на обеспечение и формирование нового набора студентов. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Типовыми правилами приема на обучение в организации технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 г., а также Правилами приема в ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» Положение о приемной комиссии (СМК-ПО-11), Положение приема в колледж (СМК-ПО-12), утверждаемыми ежегодно директором колледжа. Прием студентов осуществляется процессом Приемная кампания (СМК-КП-04).

Ведется планомерная профориентационная работа с использованием следующих форм:

- проведение торжественных мероприятий по проведению Дня открытых дверей;
- организация выездов работниками колледжа с целью проведения встреч, бесед, родительских собраний о профессиях, об условиях обучения в колледже и перспективах;
- применение инновационных методов профориентационной работы, включая виртуальную экскурсию по колледжу;
- приглашение на конкурсные мероприятия, организованные колледжем, будущих выпускников школ;
- проведение традиционного конкурса среди старшеклассников «Полиглот»
- рекламная деятельность через СМИ.

С целью изучения интересов рынка труда регулярно проводятся встречи, «круглые столы» с работодателями и другими заинтересованными лицами.

Согласно плана развития образования Карагандинской области Учебно-методического центра (УМЦ) и графика, согласованного с Управлением образования, для учащихся школ проводятся Профессиональные пробы.

Контингент обучающихся по ОП формируется по группам, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме, и на русском языке по заочной форме. Наполняемость академических групп формируется в соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот и оставшихся без попечения родителей (ОБПР). В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт обучающихся, в котором находят отражение сведения о социальном статусе обучающегося контингента. Всего по кластеру 5 студентов ОБПР, 6 студентов из многодетных семей, 15 из малообеспеченных семей. Студентам данной категории дано приоритетное право при заселении в общежитие, обеспечивается бесплатное питание и выдаются билеты для посещения музея и культурных мероприятий города.

В колледже обеспечена возможность обучающимся прохождения производственного обучения и профессиональной практики, реализуемого процессом Профессиональная практика (СМК-КП-08). В целях обеспечения базами учебной, производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 94,2 % полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;

- 94,2 % полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В настоящая время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, оптимизировать, используя информационно-коммуникационные технологии.

При проведении интервью с выпускниками колледжа подтверждена нефункциональность Ассоциации выпускников, отсутствие ряда мероприятий в колледже по обеспечению взаимосвязи с потенциальными работодателями, таких как «Ярмарка вакансий», встречи с HR-специалистами, рекрутерами, начальниками отделов кадров, отделов по работе с персоналом местных организаций, нерегулярное проведение заседания Попечительского совета и несоответствие закрепления ответственного за данный бизнес-процесс (учитель истории).

Для повышения заинтересованности студентов в достижении лучших результатов используется «Система рейтинга» (далее СР), которая служит механизмом прозрачной, объективной оценки и стимулирование кураторов и обучающихся в развитии во всех видах деятельности. По аккредитуемым специальностям согласно итогам рейтинговой оценки

деятельности отмечены в номинациях: СЖД-101 «Лучшая группа» – 2013 год, САД-101 «Лучшая группа» – 2015 год, «Золотой студент» А. Балқожаев (СЖД-401), 2017 год.

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

Сильные стороны

- осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- активное стимулирование обучающихся самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

Рекомендации ВЭК

- закрепить ответственное должностное лицо из администрации колледжа за планирование и организацию работы Попечительского совета колледжа;
- регулярно проводить заседания Попечительского совета, все протокола заседаний Попечительского совета зафиксировать на сайте колледжа;
- организовать работу Ассоциации выпускников, через мероприятия по повышению имиджа колледжа, обратной связи, встречи реализовавшихся выпускников со студентами, мониторинг профессиональной деятельности выпускников;
- проводить мероприятия по обеспечению взаимосвязи с потенциальными работодателями, таких как «Ярмарка вакансий», встречи с HR-специалистами, рекрутерами, начальниками отделов кадров и др;
- проводить мероприятия, направленные на формирование профессиональных и социальных ролей обучающихся, таких как встреча с успешными выпускниками, проведение психологических тренингов на социализацию и адаптацию личности, активное участие в чемпионате WorldSkills, проведение квалификационных экзаменов согласно стандартам WorldSkills;
- рассмотреть возможность о присвоении дополнительной квалификации категории водитель ВС1 в качестве дополнительного механизма для повышения привлекательности специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация

автомобильного транспорта», а также для повышения уровня профессиональной компетенции обучающихся;

- повысить и популяризировать роль студенческого самоуправления, а также молодежной политики в учебно-воспитательной работе колледжа;
- систематизировать механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности;
- включить студенческую общественность и работодателей в Педагогический Совет.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 4 удовлетворительные позиции.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Колледж располагает необходимыми материально-техническими условиями, соответствующими требованиям реализуемой образовательной программы по подготовке профессиональных кадров, состоящим из двух учебных корпусов общей площадью 1767,3 м².

Материальные ресурсы колледжа:

- организация общественного питания (питание студентов и преподавателей колледжа обеспечивается в студенческом кафе «Көркем» и столовой на 170 посадочных мест);
- библиотека, читальный и спортивный зал, спортивный корд, конференц-залы;
- Центр молодежи и научно-методический образовательный издательский центр «BEK&NAR»;
- Центр обслуживания студентов Egov, уголок самообслуживания студентов Egov;
- студенческое общежитие на 100 мест;
- медицинский кабинет.

Учебный процесс по аккредитуемым ОП осуществляется в оснащенных учебных кабинетах, лабораториях, мастерской, Станции технического обслуживания и учебном полигоне с участком железнодорожного пути, площадкой кладки автомобильной дороги и сигнальными знаками.

Обучающиеся имеют доступ к информации по изучаемым дисциплинам, работая на занятиях, с библиотечным фондом, с составителями учебных пособий по дисциплинам, с презентациями, с рабочими тетрадями, методическими указаниями по выполнению

лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных проектов, в читальном зале библиотеки, с ресурсами интернета.

По кластеру 12 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 4 мастерских, 1 учебный полигон. Имеется лаборатория «Железнодорожный транспорт», в состав входит учебный макет «Железнодорожный участок», который обеспечивает наглядное изучение приема и отправления поездов на станции, работу железнодорожного переезда, движение по железнодорожному мосту.

Все помещения оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами противопожарной безопасности. Материальное обеспечение мастерских дает возможность преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся принимать участие в конкурсах, выставках, мастер-классах.

Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Оснащенность кабинетов, учебных лабораторий, мастерских приборами, оборудованием, ТСО, оргтехникой, позволяет вести образовательную деятельность, отвечающую на достаточном уровне требованиям ТУП.

Аудиторный и учебно - лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся. Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Книгообеспеченность на одного обучающегося в разрезе специальностей

| № | Специальности | Общий фонд учебной литературы | Обеспеченность учебной литературой | |
|----|---|-------------------------------|------------------------------------|------|
| | | | каз | рус |
| 1. | 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» | 8301 | 4111 | 4190 |
| 2. | 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» | 8589 | 5361 | 3228 |
| 3. | 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое | 8680 | 5563 | 3117 |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| ХОЗЯЙСТВО» | | | |
|------------|--|--|--|

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,2 %;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 84,6 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 94,2 %.

По аккредитуемым специальностям имеются оборудованные учебные кабинеты в которых установлены интерактивные доски, проекторы. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет компьютерные классы, структурные подразделения. Имеется доступ к Интернету. Высокая степень обеспеченности компьютерным оборудованием, учебно-методической литературой, меры морального и материального стимулирования педагогов позволяют реализовывать образовательные технологии с использованием инновационных технологий.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно - коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

Сильные стороны:

- программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;
- доступ к интернет-ресурсам для студентов и педагогов свободный;
- разработан веб-сайт колледжа, который отражает основную информацию о колледже, периодически обновляется;
- в колледже имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения.

Рекомендации ВЭК:

- для развития ОП 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» необходимо приобрести учебную виртуальную лабораторию, макет станции, макет действующего стрелочного электропривода с программным обеспечением, направленным на обучение в нестандартных ситуациях по профилю ОП;
- для развития ОП 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» доукомплектовать мастерские, станцию технического

обслуживания;

- для развития ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в части «Аэродромов» оборудовать учебный кабинет и лабораторию (виртуальную) для проведения занятий, обеспечить необходимыми расходными материалами, инструментами;

- обеспечить свободный доступ студентам к персонифицированным образовательным ресурсам через сайт;

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами, учебными пособиями, в разрезе языков обучения, в том числе с учетом разработок педагогических работников колледжа.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции, 9 удовлетворительных позиций и 3 позиции предполагают улучшение.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, руководителям практики, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретает первичный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленных на получение практического опыта и навыков по специальности.

По специальностям 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» можно отметить, что достижения обучающихся на достаточно хорошем уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

Сильные стороны

- проводятся конкурсы профессионального мастерства такие, как «Лучший по профессии», «Лучший автомеханик», «Лучший конструктор»;
- в 2019 году студент Эбжанов Батырхан занял 3 место в Региональном чемпионате WorldSkills Karaganda по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;
- реализация ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с 2017 года проводится по модульной программе.

Рекомендации ВЭК

- организовать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;
- организовать на базе колледжа проведение конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills с привлечением работодателей в качестве экспертов;
- проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у социальных партнеров;
- руководству ОП улучшить механизмы мотивации для привлечения преподавателей с производства, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- увеличить число социальных партнеров, заключить договора с ведущими предприятиями страны, расширить географию прохождения производственной практики;
- по каждой ОП кластера заключить меморандум о сотрудничестве с международными образовательными центрами.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильная позиция, 2 удовлетворительные позиции и 1 позиция предполагает улучшение.



VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- план развития ОП детально раскрывает планируемые мероприятия и индикаторы;
- план развития ОП разработан с учетом имеющихся ресурсов, направлен на дальнейшее развитие, охватывает современные тренды в ТиПО: участие в Чемпионате WorldSkills, внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс, внедрение полиязычия, дуальной формы обучения, практикоориентированный подход при реализации ОП;
- в колледже внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества образования ISO 9001:2016;
- утверждение, периодическое рецензирование (пересмотр) и мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- участие педагогического коллектива в разработке ОП, обеспечение их качества;
- рациональное содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- действующая система мониторинга за достижениями обучающихся;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- прохождение производственного обучения и профессиональной практики по специальности обучающимися;
- функционирующий мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий-мест практик и работодателей;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- администрация колледжа мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном пространстве;
- колледж обеспечивает прозрачность мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематического оценивания компетенции педагогов;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

- осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- активное стимулирование обучающихся самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;
- доступ к интернет-ресурсам для студентов и педагогов свободный;
- разработан веб-сайт колледжа, который отражает основную информацию о колледже, периодически обновляется;
- в колледже имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- проводятся конкурсы профессионального мастерства такие, как «Лучший по профессии», «Лучший автомеханик», «Лучший конструктор»;
- в 2019 году студент Эбжанов Батырхан занял 3 место в Региональном чемпионате WorldSkills Karaganda по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;
- реализация ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с 2017 года проводится по модульной программе.

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководству колледжа систематизировать механизм публичного обсуждения плана развития ОП по специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» представителями всех заинтересованных сторон, для внесения предложений и поправок в содержание документа;

- администрации колледжа обеспечить открытый доступ всем заинтересованным лицам к документам, отражающим стратегическое развитие деятельности колледжа;

- администрации колледжа разработать положение по правилам, формам и срокам обратной связи;

- администрации колледжа разработать положение о рассмотрении прошений, жалоб и других обращений к руководству колледжа;

- администрации колледжа отобразить на сайте колледжа информацию о принятых решениях коллегиальных органов (все протоколы Попечительского совета, Педагогического совета), а также локальные акты колледжа, утвержденные рабочие учебные планы по ОП кластера, графики учебного процесса, расписание (сканированные документы);

- администрации колледжа расширить функциональное и информационное содержание сайта колледжа, ориентировать сайт на потребителя, построить по принципу прозрачности системы управления ОП.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- увеличить число социальных партнеров, расширить географические границы при реализации ОП, заключить договора о прохождении всех видов практик с ведущими предприятиями страны;

- в процессе разработки содержания ОП систематизировать работу по привлечению работодателей к данному процессу;

- усовершенствовать работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке и получение авторских прав учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, учебных пособий, методических рекомендаций с присвоением ISBN, в том числе вне зависимости от языка обучения;

- актуализировать темы и содержание курсовых и дипломных проектов с учетом инновационных технологий работы на предприятиях и требований работодателей;

- в целях расширения академической свободы обучающихся и их успешного

участия в Чемпионате WorldSkills, администрации колледжа разработать План мероприятий по развитию международного сотрудничества с ведущими образовательными центрами в области ТиПО;

- для развития ОП 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» необходимо приобрести учебное оборудование, виртуальную лабораторию и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичные применяемым на производстве;

- привести в соответствие учебные лаборатории, проведение всех видов практик по направлению ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в части «Аэродромов»;

- привести в соответствие график учебного процесса по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с учетом сезонности работ дорожно-строительных организаций;

- методическому кабинету усилить работу с кафедрой «Білім» по углубленному изучению профессионального английского языка студентами и преподавателями, через использование преподавателями данной кафедры активных методов на занятиях, кружок профессионального английского языка для преподавателей;

- в Плате воспитательной работы колледжа увеличить долю кураторских часов и мероприятий, направленных на пропаганду рабочих профессий, профессиональной ориентированности обучающихся.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- для реализации образовательных программ руководство колледжа должно привлекать специалистов с производства и определить долю читаемых ими дисциплин, как в колледже, так и на производстве;

- для реализации ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» привлечь специалиста с производственным опытом не менее года по специальности в части «Аэродромы»;

- учебную нагрузку распределять строго в соответствии квалификационным требованиям преподавателей;

- актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа с учетом современных педагогических технологий;

- обеспечить доступность для общественных сведений о педагогическом коллективе (в 100 % объеме) на сайте колледжа - портфолио, учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы;

- систематизировать работу методического кабинета по работе Школы молодого специалиста, по наставничеству, контролю и анализу учебного процесса;
- способствовать интегрированию в учебный процесс методик преподавания специальных дисциплин на английском языке.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

- закрепить ответственное должностное лицо из администрации колледжа за планирование и организацию работы Попечительского совета колледжа;
- регулярно проводить заседания Попечительского совета, все протокола заседаний Попечительского совета зафиксировать на сайте колледжа;
- организовать работу Ассоциации выпускников, через мероприятия по повышению имиджа колледжа, обратной связи, встречи реализовавшихся выпускников со студентами, мониторинг профессиональной деятельности выпускников;
- проводить мероприятия по обеспечению взаимосвязи с потенциальными работодателями, таких как «Ярмарка вакансий», встречи с HR-специалистами, рекрутерами, начальниками отделов кадров и др;
- проводить мероприятия, направленные на формирование профессиональных и социальных ролей обучающихся, таких как встреча с успешными выпускниками, проведение психологических тренингов на социализацию и адаптацию личности, активное участие в чемпионате WorldSkills, проведение квалификационных экзаменов согласно стандартам WorldSkills;
- рассмотреть возможность о присвоении дополнительной квалификации категории водитель ВС1 в качестве дополнительного механизма для повышения привлекательности специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», а также для повышения уровня профессиональной компетенции обучающихся;
- повысить и популяризировать роль студенческого самоуправления, а также молодежной политики в учебно-воспитательной работе колледжа;
- систематизировать механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности;
- включить студенческую общественность и работодателей в Педагогический Совет.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- для развития ОП 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» необходимо приобрести учебную виртуальную лабораторию, макет станции,

макет действующего стрелочного электропривода с программным обеспечением, направленным на обучение в нестандартных ситуациях по профилю ОП;

- для развития ОП 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» доукомплектовать мастерские, станцию технического обслуживания;

- для развития ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в части «Аэродромов» оборудовать учебный кабинет и лабораторию (виртуальную) для проведения занятий, обеспечить необходимыми расходными материалами, инструментами;

- обеспечить свободный доступ студентам к персонифицированным образовательным ресурсам через сайт;

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами, учебными пособиями, в разрезе языков обучения, в том числе с учетом разработок педагогических работников колледжа.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- организовать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;

- организовать на базе колледжа проведение конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills с привлечением работодателей в качестве экспертов;

- проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у социальных партнеров;

- руководству ОП улучшить механизмы мотивации для привлечения преподавателей с производства, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- увеличить число социальных партнеров, заключить договора с ведущими предприятиями страны, расширить географию прохождения производственной практики;

- по каждой ОП кластера заключить меморандум о сотрудничестве с международными образовательными центрами.

VIII РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | |
| 1 | Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 2 | Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК. | + | | | |
| 3 | Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП. | | | + | |
| 4 | Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | + | | | |
| 5 | Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | + | | | |
| 6 | Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП | + | | | |
| 7 | План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект. | | | + | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 8 | Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования. | + | | | |
| 9 | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 9.1 | управление деятельностью через процессы | + | | | |
| 9.2 | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения | + | | | |
| 9.3 | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов | + | | | |
| 9.4 | анализа эффективности изменений | + | | | |
| 9.5 | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия» | + | | | |
| 10 | В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП | + | | | |
| 11 | Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП | + | | | |
| 12 | Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс | + | | | |
| 13 | Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи | | + | | |
| 14 | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов | | + | | |
| 15 | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой | | + | | |
| 16 | Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики | + | | | |
| 17 | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения | + | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| 18 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей | + | | | |
| ИТОГО | | 17 | 3 | 2 | |
| Стандарт «Специфика образовательной программы» | | | | | |
| Критерии оценки: содержание ОП | | | | | |
| 19 | Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества | + | | | |
| 20 | Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества | + | | | |
| 21 | Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников | | + | | |
| 22 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста | | + | | |
| 23 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами | + | | | |
| 24 | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области | + | | | |
| 25 | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей | + | | | |
| 26 | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей | | | + | |
| Критерии оценки: индивидуализация ОП | | | | | |
| 27 | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения | | + | | |
| 28 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса | + | | | |
| 29 | Руководство создает условия для эффективного освоения ОП | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 30 | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП | + | | | |
| 31 | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП | + | | | |
| 32 | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся | | + | | |

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 33 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения | | + | | |
| 34 | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки | | + | | |
| 35 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы | | + | | |
| 36 | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин | | + | | |
| 37 | Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны | + | | | |
| 38 | Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях | + | | | |

Критерии оценки: методика обучения

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|----------|--|
| 39 | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания | + | | | |
| 40 | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося | | + | | |
| 41 | Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей | | + | | |
| 42 | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс | | + | | |
| ИТОГО | | 11 | 12 | 1 | |

Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 43 | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин | | | | + | |
| 44 | Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе | + | | | | |
| 45 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ | | | + | | |
| 46 | Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе | | | + | | |
| 47 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания | + | | | | |
| 48 | Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки | + | | | | |
| 49 | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов | + | | | | |
| 50 | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников | + | | | | |
| 51 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива | + | | | | |
| 52 | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения | + | | | | |
| 53 | Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества | + | | | | |
| ИТОГО | | 8 | 2 | 1 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 54 | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур | + | | | | |
| 55 | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения | | | + | | |
| 56 | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения | + | | | | |
| 57 | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | + | | | | |
| 58 | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками | | | + | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 59 | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | | + | | |
| 60 | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности) | + | | | |
| 61 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений | + | | | |
| 62 | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности | + | | | |
| 63 | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения | | + | | |
| ИТОГО | | 6 | 4 | | |
| Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» | | | | | |
| 64 | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | + | | |
| 65 | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации | | | + | |
| 66 | Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся | | + | | |
| 67 | Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике | | + | | |
| 68 | Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП | | + | | |
| 69 | В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 69.1 | технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы | | + | | |
| 69.2 | академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным | | | + | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|--|
| | ресурсам | | | | |
| 69.3 | академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся | | | + | |
| 69.4 | профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей | | + | | |
| 69.5 | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям | | + | | |
| 69.6 | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них | | + | | |
| 69.7 | книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения | | + | | |
| 69.8 | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам | + | | | |
| 70 | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ | + | | | |
| 71 | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП | + | | | |
| ИТОГО | | 3 | 9 | 3 | |
| «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» | | | | | |
| Образование | | | | | |
| 72 | Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 72.1 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся | | | | |
| 72.2 | Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 72.3 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения | | | | |
| 72.4 | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения | | | | |
| 72.5 | Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения | | | | |

Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 73 | Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях | | | | |
| 74 | ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям: | | | | |
| 74.1 | цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда | | | | |
| 74.2 | руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке | | | | |
| 74.3 | ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п. | | | | |

Естественные и технические науки

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|
| 75 | Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 75.1 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. | | | | |
| 75.1.1 | экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) | + | | | |
| 75.1.2 | проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации | | | + | |
| 75.1.3 | использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | | + | |
| 75.2 | Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП. | | | + | |
| Искусство | | | | | |
| 76 | Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям | | | | |
| 76.1 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п. | | | | |
| 76.2 | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства | | | | |
| 76.3 | ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|----|----|---|--|
| 76.4 | Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки | | | | |
| 76.5 | ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности | | | | |
| 76.6 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: | | | | |
| 76.6.1 | экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.) | | | | |
| 76.6.2 | проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации | | | | |
| 76.6.3 | проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | | | |
| 76.7 | Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся | | | | |
| ИТОГО | | 1 | 2 | 1 | |
| ИТОГО В ОБЩЕМ | | 46 | 32 | 8 | |